

//ATTN// - Notice for the students

Dear students

We have already uploaded five lecture sheets on English 1st paper through elaborate discussion including learning outcome as per Pre-test English Exam syllabus so that you can continue your study in your preparation for the pre-test exam by staying home during this pandemic situation. Here in these lecture sheets along with specific topic discussion we have included some questions under each lecture sheet for practice. After the reopen of class activities in college we hope that you can show us the answer (home work) to the questions of each lesson in consecutive five classes.

Stay home and be safe.

(প্রিয় ছাত্র/ছাত্রী - আমরা ইতোমধ্যে ইংরেজি প্রাক-নির্বাচনি পরীক্ষা সিলেবাস অনুসারে ইংরেজি ১ম পত্রের উপর বিস্তারিত আলোচনা সহ শিখন ফল যুক্ত করে পাঁচটি লেকচার শীট ওয়েব সাইটে আপলোড করেছি যাতে করে এই করোনা মহামারী কালীন সময়ে বাসায় বসে তোমরা প্রাক-নির্বাচনি পরীক্ষা প্রস্তুতিকল্পে নির্বিঘ্নে লেখাপড়া করতে পার। তোমরা দেখেছ প্রতিটি লেকচার শীটে সুনির্দিষ্ট বিষয়ভিত্তিক আলোচনার পাশাপাশি কিছু প্রশ্ন দেয়া আছে। আমরা আশা করতে পারি যে, কলেজে পুনরায় শ্রেণি কার্যক্রম চালু হওয়ার পর তোমরা প্রশ্নের উত্তরগুলো (হোম ওয়ার্ক) আমাদেরকে পরপর পাঁচটি ইংরেজি ১ম পত্র ক্লাসে দেখাতে পারবে।)

সবাই ভালো থাক, বাসায় থাক এবং নিরাপদে থাক।

With best wishes

Ferdosh Kabir

AMM Jayad

Lesson plan

Chapter-5

No.of Class -5

Class-XII

Time 45

ENGLISH 1ST PAPER

TOPIC: Path to Higher Education (উচ্চ শিক্ষা লাভের পথে/উপায়/পদ্ধতি)

UNIT: 15

❖ **LEARNING OUTCOME (at a glance) of the whole unit (এক নজরে সকল লেসনের শিখন ফল)**

This unit in lesson one presents us an essay of Rabindranath Tagore's view and philosophy of higher education. Here we will have chance to get to know about Rabindranath Tagore's view and his philosophy on higher education. He was found more critical on the then university education system in the whole India. One of his many observations on university education system was that the

universities were turning themselves into mechanical organization instead of being the centers of learning knowledge and creating pure intellectual soul.

(ইংরেজি পাঠ্য বইয়ের শেষ ইউনিট ১৫ এর বিষয়বস্তু হচ্ছে উচ্চ শিক্ষা লাভের পথে/উপায়/পদ্ধতি। এখানে তিনটে লেসনের একটিতে আমরা পড়ব উচ্চশিক্ষা নিয়ে বিশ্ব কবি রবি ঠাকুরের চিন্তাচেতনা ও ভাবদর্শন নিয়ে। রবীন্দ্রনাথকে দেখা গেছে খুবই সমালোচনামুখর তৎকালীন ভারতবর্ষের উচ্চশিক্ষার শিক্ষা ব্যবস্থাপনা ও শিক্ষা পদ্ধতি নিয়ে। তাঁর অনেকগুলো সমালোচনার মধ্যে একটি ছিল বিশ্ববিদ্যালয়গুলো জ্ঞান অর্জনের বিদ্যাপীঠ হওয়ার পরিবর্তে নিজেদের যান্ত্রিক প্রতিষ্ঠানে পরিণত করছে।)

This unit in lesson two discusses on the opportunity of access of the Bangladeshi students to the higher education. All of us know the main education system is divided into three levels in Bangladesh: Primary Level (class 1-8), Secondary level (9-12) and Tertiary level. What is higher or tertiary education? Higher education is tertiary education which generally consists of five years courses and in some cases four courses and this level of higher education also known as honors and masters begins after students' passing secondary or higher secondary level education.

Access to tertiary level education in Bangladesh is still very limited. Still Only about 12 percent of the twelve graduates can enter into higher education either in public or private universities though at present (in 2020) there are 156 public and private universities in Bangladesh. The number of public universities are 53 while private universities are 103 .(২য় লেসনে বাংলাদেশী ছাত্র-ছাত্রীদের উচ্চশিক্ষায় প্রবেশের সুযোগ নিয়ে আলোচনা রয়েছে। বাংলাদেশে তিন ধরনের শিক্ষাব্যবস্থার কথা আমরা জানি - প্রাইমারী শিক্ষা(১ম-৮ম শ্রেণি), মাধ্যমিক শিক্ষা (নবম শ্রেণি- দ্বাদশ শ্রেণি) এবং উচ্চতর শিক্ষা। উচ্চতর শিক্ষা কী? উচ্চতর শিক্ষা হচ্ছে সেই শিক্ষার স্তর যেটি বাংলাদেশে উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা পাসের পর ছাত্র/ছাত্রীরা প্রবেশের সুযোগ পেয়ে থাকে। এবং যেটি সাধারণত পাঁচ বছর মেয়াদি কোর্সের হয়ে থাকে বা ক্ষেত্র বিশেষে চার বছর মেয়াদী হয়। বাংলাদেশে এখনও অনেক ছাত্র/ছাত্রী উচ্চমাধ্যমিক পাশের পর উচ্চশিক্ষা থেকে বঞ্চিত হচ্ছে। বাংলাদেশ বর্তমানে ৫৩টি পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয় থাকার পরেও আসন সংখ্যার চেয়ে উচ্চমাধ্যমিক উত্তীর্ণ ছাত্রছাত্রীর সংখ্যা অত্যধিক মাত্রায় বেশি হওয়ায় মাত্র তাদের শতকরা ১২ ভাগ ছেলেমেয়ে উচ্চতর শিক্ষা গ্রহণের সুযোগ পাচ্ছে। প্রাইভেট বিশ্ববিদ্যালয় যথেষ্ট চাহিদা পূরণ করলেও এইসব বিশ্ববিদ্যালয়ের ব্যয়বহুল শিক্ষা ব্যবস্থার কারণে অধিকাংশ ছাত্র/ছাত্রী ইচ্ছা থাকলেও ভর্তি হতে পারেনা।)

And this unit in lesson three focuses on the 21st century education and its challenges. By reading this lesson we will come to know about the 21st century skills that are essential in the global economy. Along with academic performance those skills include developing critical thinking power, innovative ideas, creativity, communication skill, technological development etc.(এই লেসনটিতে একুশ শতকের দক্ষতা সম্পর্কিত বিষয়গুলোর উপর আলোকপাত করা হয়েছে যেগুলো বিশ্ব অর্থনীতিতে অপরিহার্য। একাডেমিক লেখাপড়ার পাশাপাশি এই দক্ষতাগুলো আমাদের টিকে থাকতে অনেক ভাবে সাহায্য করবে। গুরুত্বপূর্ণ এই দক্ষতাগুলোর মধ্যে রয়েছে চিন্তা শক্তি, পরিবর্তনের ক্ষমতা, সৃষ্টিশীলতা এবং যোগাযোগের দক্ষতা এবং প্রযুক্তিগত উৎকর্ষতা।)

❖ Lesson Plan -1

❖ Unit 15, Lesson -1 : “AN EASTERN UNIVERSITY” BY RABINDRANATH TAGORE)

(রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর রচিত - “একটি প্রাচ্য দেশীয় বিশ্ববিদ্যালয়”)



রবীন্দ্র ভারতী বিশ্ববিদ্যালয়

কবি রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের শততম জন্মদিন উদ্‌যাপন উপলক্ষে ১৯৬২ সালে প্রতিষ্ঠিত রবীন্দ্র ভারতী বিশ্ববিদ্যালয় উচ্চশিক্ষা নিয়ে কবির ভাবদর্শন ও চিন্তাচেতনার বাস্তবায়নের লক্ষ্য নিয়েই যাত্রা শুরু করে।

Now read 1st and 2nd passage of the essay ‘AN EASTERN UNIVERSITY’ BY RABINDRANATH TAGORE’ from English for Today- Unit 15, lesson-1 (ইংরেজি পাঠ্য বই এর ইউনিট -১৫, লেসন-১ থেকে রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর রচিত - “একটি প্রাচ্য দেশীয় বিশ্ববিদ্যালয়” প্রবন্ধের ১ম ও ২য় অনুচ্ছেদটি পড়।)

Universities should never be made into mechanical organizations for collecting and distributing knowledge. Through them people should offer their intellectual hospitality, their wealth of mind to others, and earn their proud right in return to receive gifts from the rest of the world. But in the whole length and breadth of India there is not a single university established in the modern time where a foreign or an Indian student can properly be acquainted with the best products of the Indian. For that we have to cross the sea, and knock at the doors of France and Germany. Educational institutions in our country are Indian’s alms-bowl of knowledge; they lower our intellectual self- respect; they encourage us to make a foolish display of decorations composed of borrowed feathers. (কবি গুরু রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর বিশ্ববিদ্যালয়ে উচ্চশিক্ষার প্রদানে তাঁর নিজস্ব দর্শন ও চিন্তা-ভাবনার প্রকাশ করেছেন। তিনি মনে করেন জ্ঞান সংগ্রহে ও বিতরণের নিমিত্তে বিশ্ববিদ্যালয় নিজেকে যান্ত্রিক প্রতিষ্ঠানে পরিণত করা উচিত নয়। বিশ্ববিদ্যালয়ের মাধ্যমে মানুষ তাদের বুদ্ধিভিত্তিক প্রাচুর্যতা অন্যকে প্রদান করে বিনিময়ে বিশ্বব্যাপী প্রশংসিত হবেন। রবীন্দ্রনাথ বলছেন সমগ্র ভারতের কোথায় এমন একটি বিশ্ববিদ্যালয় নেই যেখানে একজন ভারতীয় কিংবা বিদেশী ছাত্র ভারতীয় সর্বোত্তম সৃজনশীলতা ও মনমানসিকতার সাথে পরিচিত পাচ্ছে। তিনি বলেন - আমাদের বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষাক্রম পরিচালনার জন্য ফ্রান্স বা জার্মানির মতো দেশগুলোর দরজায় কড়া নাড়তে হয়। ভারতের বিশ্ববিদ্যালয়গুলো জ্ঞানের ভিক্ষার পাত্র হয়ে আমাদের বুদ্ধিবৃত্তিক আত্মসম্মানবোধকে খর্ব করছে। বিদেশী বিশ্ববিদ্যালয়ের জ্ঞান আহরণ করে আমাদের ছাত্রদের মাঝে বিলিয়ে দিচ্ছি এ যেন ধার করা পালকে সজ্জিত হয়ে বোকার মত প্রদর্শনের মত।

Man’s intellect has a natural pride in its own aristocracy, which is the pride of its culture. Culture only acknowledges the excellence whose criticism is in its inner perfection, not in any external success. When this pride succumbs to some compulsion of necessity or lure of maternal advantage, it brings humiliation to the intellectual man. Modern India, through her very education, has been made to suffer this humiliation. Once she herself provided her children with a culture which was the product of her

own ages of thought and creation. But it has been thrust aside, and we are made to tread the mill of passing examinations, not for learning anything, but for notifying that we are qualified for employments under organizations conducted in English. Our educated community is not a cultured community, but a community of qualified candidates. Meanwhile the proportion of possible employments to the number of claimants has gradually been growing narrower, and the consequent disaffection has been widespread. At last the very authorities who are responsible for this are blaming their victims. Such is the perversity of human nature. It bears its worst grudge against those it has injured.....

(মানুষের বুদ্ধির একটা সহজাত গৌরব তার নিজস্ব আভিজাত্যে ফুটে উঠে। এটা হচ্ছে তার নিজস্ব সাংস্কৃতিক দম্ভ। সংস্কৃতি সেই উৎকর্ষতাকেই স্বীকার করে যেটার সমালোচনা তার অভ্যন্তরীণ পূর্ণতায় নিহিত। কিন্তু এ গৌরব যখন কিছু প্রয়োজনীয় বাধ্যবাধকতা বা পার্থিব লোভের কাছে নতি স্বীকার করে এটা তখন বুদ্ধিবৃত্তিক মানুষের জন্য অপমান নিয়ে আসে। আধুনিক ভারতকে তার এই শিক্ষার মাধ্যমে অপমান সহ্য করতে হচ্ছে। ভারত তার নিজস্ব সৃষ্টিশীলতার ও চিন্তা চেতনার একটি সংস্কৃতির মাধ্যমে ছাত্রদেরকে গড়ে তুলছিল। কিন্তু সময়ের আবর্তে সেই শিক্ষা ব্যবস্থাকে একপাশে সরিয়ে দিয়ে শুধুমাত্র পরীক্ষা পাশের মেশিন হিসেবে নিজেদের প্রস্তুত করছি কোন কিছু শিখার জন্য নয়। বরং তৈরী করছি চাকুরীর যোগ্য প্রার্থী হিসেবে। আমাদের শিক্ষিত সমাজ নিজস্ব সংস্কৃতিতে লালিত সুশিক্ষিত সম্প্রদায় নয় বরং চাকুরীর যোগ্য প্রার্থী সম্প্রদায়। যার ফলে চাকুরির চাওয়ার প্রার্থীদের চেয়ে সম্ভাব্য চাকুরীর সংখ্যা দিন দিন কমে যাচ্ছে। অন্যদিকে বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ যদিও তারা এসবের জন্য দায়ী হলেও তারা উল্টো ছাত্রদের বা পাশ করা ছাত্রদের যারা চাকুরী প্রার্থী তাদের দায়ী করছে। এর মাধ্যমে বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ বিদ্বৈষী মনোভাব পোষণ করছে তাদের ছাত্রদের প্রতি যাদেরকে তারা ইতোমধ্যে নীতিভ্রষ্ট শিক্ষার মাধ্যমে ক্ষতিগ্রস্ত করেছে।

❖ Now do the following exercises based on reading of the above passage.

A. Choose the correct answer from the alternatives.

1X5=5

- (a) The word 'perversity' can be replaced by ---
(i) normal behaviour (ii) distortion (iii) satisfaction (iv) pleasure
- (b) The best synonym of the word 'acquainted' is -----
(i) unknown (ii) familiar (iii) acquired (iv) attained
- (c) 'Humiliation' in the passage means.....
(i) honour (ii) humidity (iii) degradation (iv) attraction
- (d) Man has a natural pride in its own ----
(i) respect (ii) aristocracy (iii) criticism (iv) aspect
- (e) The word 'aristocracy' stands for----
(i) lower class (ii) stupidity (iii) ugliness (iv) upper class

B. Answer the following questions

2X5=10

- (a) What do our educational institutions do?
- (b) What does man's intellect have?
- (c) What kind of education is fruitful and useful as you think?
- (d) What does cultural knowledge do?
- (e) Whom do the authorities blame?

2. Read the passage and complete the table below with the given information.

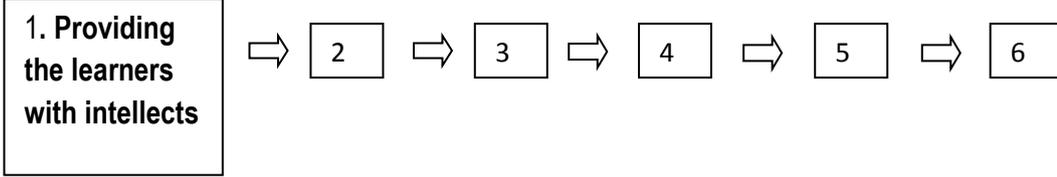
1X10= 10

which/who/what	activity/event/description/acti on/source	place/where	When
A single University upholding the Indian mind	(i)	In India	(ii) -----
(iii)-----	are our alms-bowl of knowledge	(iv)-----	

Man's intellect	(v) -----	In its own aristocracy	
(vi) -----	provided her children with a culture		(vii)-----
We	are educated only to qualify to work	(viii)-----	
Our educated community	(ix)-----		
(x)-----	Is increasing in proportion to employments	In india	Day by day

OR

2. Read the following text and make a flow chart showing the functions of an ideal university. (One is done for you) 2X5=10



03. Summarise the following text. 10

Universities should never be made into mechanical organizations for collecting and distributing knowledge. Through them people should offer their intellectual hospitality, their wealth of mind to others, and earn their proud right in return to receive gifts from the rest of the world. But in the whole length and breadth of India there is not a single university established in the modern time where a foreign or an Indian student can properly be acquainted with the best products of the Indian. For that we have to cross the sea, and knock at the doors of France and Germany. Educational institutions in our country are Indian's alms-bowl of knowledge; they lower our intellectual self-respect; they encourage us to make a foolish display of decorations composed of borrowed feathers. (কবি গুরু রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর বিশ্ববিদ্যালয়ে উচ্চশিক্ষার প্রদানে তাঁর নিজস্ব দর্শন ও চিন্তা-ভাবনার প্রকাশ করেছেন। তিনি মনে করেন জ্ঞান সংগ্রহে ও বিতরণের নিমিত্তে বিশ্ববিদ্যালয় নিজে থেকে যান্ত্রিক প্রতিষ্ঠানে পরিণত করা উচিত নয়। বিশ্ববিদ্যালয়ের মাধ্যমে মানুষ তাদের বুদ্ধিভিত্তিক প্রাচুর্যতা অন্যকে প্রদান করে বিনিময়ে বিশ্বব্যাপী প্রশংসিত হবেন। রবীন্দ্রনাথ বলছেন সমগ্র ভারতের কোথায় এমন একটি বিশ্ববিদ্যালয় নেই যেখানে একজন ভারতীয় কিংবা বিদেশী ছাত্র ভারতীয় সর্বোত্তম সৃজনশীলতা ও মনমানসিকতার সাথে পরিচিত পাচ্ছে। তিনি বলেন - আমাদের বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষাক্রম পরিচালনার জন্য ফ্রান্স বা জার্মানির মতো দেশগুলোর দরজায় কড়া নাড়তে হয়। ভারতের বিশ্ববিদ্যালয়গুলো জ্ঞানের ভিক্ষার পাত্র হয়ে আমাদের বুদ্ধিবৃত্তিক আত্মসম্মানবোধকে খর্ব করেছে। বিদেশী বিশ্ববিদ্যালয়ের জ্ঞান আহরণ করে আমাদের ছাত্রদের মাঝে বিলিয়ে দিচ্ছি এ যেন ধার করা পালকে সজ্জিত হয়ে বোকার মত প্রদর্শনের মত।)

❖ Lesson Plan -2

❖ Unit 15, Lesson -1 : “AN EASTERN UNIVERSITY” BY RABINDRANATH TAGORE)

(রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর রচিত - “একটি প্রাচ্য দেশীয় বিশ্ববিদ্যালয়”)

Now read the 3rd and 4th passage of the essay - ‘AN EASTERN UNIVERSITY’ BY RABINDRANATH TAGORE’ from English for Today- Unit 15, lesson-1 (ইংরেজি পাঠ্য বই এর ইউনিট -১৫, লেসন-১ থেকে রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর রচিত - “একটি প্রাচ্য দেশীয় বিশ্ববিদ্যালয়” প্রবন্ধের ৩য় ও ৪র্থ অনুচ্ছেদটি পড়।)

In the Bengali language there is a modern maxim which can be translated, ‘He who learns to read and write rides in a carriage and pair.’ In English there is a similar proverb, ‘knowledge is power.’ It is an offer of a prospective bribe to the student, a promise of an ulterior reward which is more important than knowledge itself..... Unfortunately, our very education has been successful in depriving us of our real initiative and our courage of thought. The training we get in our schools has the constant implication in it that it is not for us to produce but to borrow. And we are casting about to borrow our educational plans from European institutions. The trampled plants of Indian corn are dreaming of recouping their harvest from the neighboring wheat fields. To change the figure, we forget that, for proficiency in walking, it is better to train the muscles of our own legs than to strut upon wooden ones of foreign make, although they clatter and cause more surprise at our skill in using them if they were living and real. (বাংলা ভাষায় একটি আধুনিক প্রবাদ আছে -“লেখাপড়া করে যে গাড়ি ঘোড়া চড়ে সে।” ইংরেজিতেও এরকম একটি সমার্থক প্রবাদ আছে, “জ্ঞানই শক্তি”। দুটি প্রবাদের মধ্যে প্রথমটিতে শিক্ষার মাধ্যমে আমাদের ছাত্র/ছাত্রীদের অনেকটা ঘুম প্রস্তাব এবং উজ্জ্বল ভবিষ্যতের নিশ্চয়তা প্রদানের মত যেখানে জ্ঞানের চেয়ে পার্থিব চাওয়া-পাওয়াকে অনেক গুরুত্ব দেয়া হয়েছে। দুর্ভাগ্যবশত, আমাদের শিক্ষাব্যবস্থা এক জায়গায় সফল হয়েছে- সেটি হচ্ছে আমাদেরকে অদম্য উদ্যোগ ও সাহসী চিন্তা-চেতনা নিতে ভুলিয়ে দিয়েছে। আমাদের স্কুলের প্রশিক্ষণে সদানিয়ত এমনই একটা বার্তা থাকে যে আমরা যেন সৃষ্টিশীল কাজের যোগ্য নই বরং আমরা ধার করেই বড় হব। আর তাইতো আমরা শিক্ষা পরিকল্পনা ইউরোপীয় প্রতিষ্ঠান থেকেই ধার করছি। এটা যেন ভারতীয় পদদলিত শস্যচারা পাশের গমক্ষেত থেকে তাদের শস্যের ক্ষতিপূরণের স্বপ্ন দেখছে। আমরা ভুলেই যাচ্ছি নিজের হাঁটার দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নিজের পায়ের মাংসপেশীর যত্ন না নিয়ে বরং বিদেশে তৈরী কাঠের কিছুর উপর নির্ভরশীলতা বেশী মনে হচ্ছে যদিও সেগুলোকে বাস্তব ও জীবন্ত পায়ের মত মনে হয়।)

But when we go to borrow help from a foreign neighborhood we overlook the fact that among the Europeans the living spirit of the University is widely spread in their society, their parliament, their literature, and the numerous activities of their corporate life. In all these functions they are in perpetual touch with the great personality of the land which is creative and heroic in its constant acts of self-expression and self-sacrifice. They have their thoughts published in their books as well as through the medium of living men who think those thoughts, and who criticize, compare and disseminate them. Some at least of the drawbacks of their academic education are redeemed by the living energy of the intellectual personality pervading their social organism. It is like the stagnant reservoir of water which finds its purification in the showers of rain to which it keeps itself open. But, to our misfortune, we have in India all the furniture of the European University except the human teacher.....

(কিন্তু আমরা যখন ইউরোপ দেশ থেকে সাহায্য নিতে যাই, আমরা যে বিষয়টি এড়িয়ে যায় সেটি হচ্ছে- ইউরোপীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রাণবন্ত চেতনা তাদের সমাজ, আইনসভা, সাহিত্য এবং তাদের জীবন-জীবিকার বিভিন্ন কাজ কর্মে ব্যাপকভাবে মিশে আছে। এসকল চিন্তা চেতনা যেমনটি রয়েছে তাদের প্রাত্যহিক কর্মকাণ্ডে তেমনি এগুলো প্রতিনিয়ত সৃষ্টিশীল ও সাহসী দেশের ব্যক্তিত্বের বুদ্ধিজীবীদের সাথে সদা সম্পৃক্ত আছে। তাদের চিন্তাভাবনাগুলো বইয়ে প্রকাশিত এবং মানুষের জানায়, সমালোচনায় পরিশুদ্ধতা লাভ করে আবর্তিত হতে থাকে। এটা অনেকটা বদ্ধ জলাধারের মত যা নিজেকে উন্মুক্ত করে আকাশের বৃষ্টিধারায় পরিশুদ্ধতা পায়। আমাদের সবকিছুই আছে শুধু নেই মানবিক শিক্ষকের..... ১)

❖ Now do the following exercises based on reading of the above passage.

A. Choose the correct answer from the alternatives.

1X5=5

- (a) The word 'drawbacks' can be replaced by ---
 (i) opportunities (ii) set up (iii) attraction (iv) deficiency
- (b) The best synonym of the word 'unfortunately' is -----
 (i) Unluckily (ii) usually (iii) hopelessly (iv) shamefully
- (c) 'Maxim' in the passage means.....
 (i) lessons (ii) proverb (iii) speech (iv) rule
- (d) Whom do the Indians borrow ideas from ----
 (i) Bangladeshis (ii) English (iii) Europeans (iv) British
- (e) The word 'training' is used as a/an ----
 (i) verb (ii) adjective (iii) participle (iv) noun

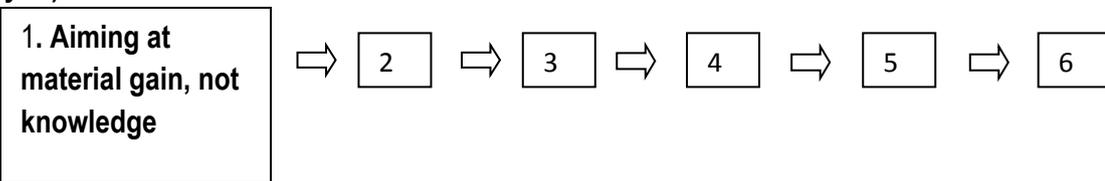
B. Answer the following questions

2X5=10

- (a) Explain the maxim "He who learns to read and write rides in carriage and pair" in 2/3 sentences.
- (b) What do you understand by the proverb "Knowledge is power"?
- (c) How do our institutions play a negative role in teaching us?
- (d) Why do our institutions borrow educational plans from European institutions?
- (e) What is a misfortune for the Indians?

2. Read the following text and make a flow chart showing the drawbacks of Indian education. (One is done for you)

2X5=10



❖ Lesson Plan -3

❖ Unit 15, Lesson -1 : "AN EASTERN UNIVERSITY" BY RABINDRANATH TAGORE)

(রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর রচিত - "একটি প্রাচ্য দেশীয় বিশ্ববিদ্যালয়")

Now read 5th and 6th passage of the essay 'AN EASTERN UNIVERSITY' BY RABINDRANATH TAGORE' from English for Today- Unit 15, lesson-1 (ইংরেজি পাঠ্য বই এর ইউনিট -১৫, লেসন-১ থেকে রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর রচিত - "একটি প্রাচ্য দেশীয় বিশ্ববিদ্যালয়" শব্দের ৫ম ও ৬ষ্ঠ অনুচ্ছেদটি পড়।)

A most important truth, which we are apt to forget, is that a teacher can never truly teach unless he is still learning himself. A lamp can never light another lamp unless it continues to burn its own flame. The teacher who has come to the end of his subject, who has no living traffic with his knowledge, but merely repeats his lessons to his students, can only load their minds; he cannot quicken them. Truth not only must inform but inspire. If the inspiration dies out, and the information only accumulates, then truth loses its infinity. The greater part of our learning in the schools has been waste because, for most of our teachers, their subjects are liked dead specimens of once living things, with which they have a learned acquaintance, but no communication of life and love. (একটি অতীব গুরুত্বপূর্ণ সত্য, আমরা ভুলে যাই যে, যদি একজন শিক্ষক প্রতিনিয়ত না শিখে তবে তিনি কখনও শিক্ষা দিতে পারেননা। একটি মোমবাতি নিজে ভাল করে না জ্বলে অন মোমবাতিকে ভালভাবে জ্বালাতে পারেননা। একজন শিক্ষক যিনি বিষয় বিশেষজ্ঞ কিন্তু জ্ঞান চর্চায় চলমানতা নেই তিনি বারবার একই বিষয়কে ছাত্রদের সামনে উপস্থাপনই করেন কিন্তু ছাত্রদের প্রাণবন্ত করে তুলতে পারেননা। সত্য অবহিতকরণের পাশাপাশি উৎসাহিত করে। আমাদের স্কুলের শিক্ষা কার্যক্রম অনেকটাই ব্যর্থতাই পর্যবসিত হচ্ছে কারণ আমাদের শিক্ষকদের সাথে তাদের বিষয়ের পরিচিত আছে এবং সেটা অনেকটা জীবন্ত বস্তুর মত নমুনার মতো বটে কিন্তু সেখানে জীবন ও ভালোবাসার কোন সংস্পর্শতা নেই।)

The educational institution, therefore, which I have in mind, has primarily for its object the constant pursuit of truth, from which the imparting of truth naturally follows. It must not be a dead cage in which living minds are fed with food artificially prepared. It should be an open house, in which students and teachers are at one. They must live their complete life together, dominated by a common aspiration for truth and a need of sharing all the delights of culture. In former days the great master-craftsmen had students in their workshops where they co-operated in shaping things to perfection. That was the place where knowledge could become living – that knowledge which not only has its substance and law, but its atmosphere subtly informed by a creative personality. For intellectual knowledge also has its aspect creative art, in which the man who explores truth expresses something which is human in him – his enthusiasm, his courage, his sacrifice, his honesty, and his skill. In merely academical teaching we find subjects, but not the man who pursues the subjects; therefore the vital part of education remains incomplete. (রবীন্দ্রনাথ যে শিক্ষা ব্যবস্থার কথা বলেছেন তার প্রাথমিক লক্ষ্যই হচ্ছে সদা সত্যের অন্বেষণ করা। এ সত্য সবসময় বহমান থাকবে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে শিক্ষক ও ছাত্ররা সত্যের অন্বেষণের আকাঙ্ক্ষা ও নিজস্ব সংস্কৃতির আনন্দ ভাগাভাগির মধ্যে দিয়ে এক হয়ে পরিপূর্ণ জীবন উপভোগ করতে পারবে। আর এভাবেই জ্ঞান জীবন্ত হয়ে উঠে। বুদ্ধিবৃত্তিক জ্ঞানের একটি সৃজনশীল দিক রয়েছে যেখানে ঐ ব্যক্তি তিনি শুধু সত্য অনুসন্ধান করে ক্ষান্ত হননা বরং তাঁর নিজের উৎসাহ, সাহস, আত্মত্যাগ এবং তার দক্ষতার যত মানবিক গুণাবলিও একইসঙ্গে জানান দেন। আমাদের এখানে শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ অংশ অসম্পূর্ণ থেকে যায় যখন আমরা শুধু শিক্ষার বিষয়টাকে দেখতে পায় বিষয়টি যিনি অনুসন্ধান করেন তাঁকে নয়।)

❖ Now do the following exercises based on reading of the above passage.

A. Choose the correct answer from the alternatives.

1X5=5

(a) The best synonym of 'pursue' is ---

(i) research (ii) march (iii) go on (iv) continue

- (b) The aspiration of both teachers and students should be -----
 (i) the same (ii) different (iii) dominating (iv) academic
- (c) An antonym of the word 'enthusiasm' is.....
 (i) meanness (ii) delightful (iii) dullness (iv) happiness
- (d) Which of the following word is closest in meaning to the word 'aspect' ----
 (i) dimensions (ii) angle (iii) perspective (iv) feature
- (e) The word 'unless' is used as a/an ----
 (i) conjunction (ii) adjective (iii) adverb (iv) noun

B. Answer the following questions

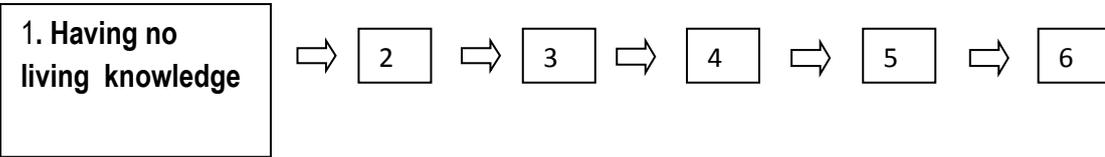
2X5=10

- (a) How did the teachers of old time teach their students?
 (b) "It should be an open house." What do you understand by it?
 (c) How does the writer relate a teacher with a lamp?
 (d) Why has our learning at school been waste?
 (e) What is idea of a teacher described in the passage?

2. Read the following text and make a flow chart showing what happens when a teacher doesn't learn himself.

(One is done for you)

2X5=10



❖ **Lesson Plan -4**

❖ **Unit 15, Lesson -2 : Access to Higher Education in Bangladesh (বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার সুযোগ)**



ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় বাংলাদেশের সবচেয়ে পুরাতন পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয় যেটি ১৯২১ সালে প্রতিষ্ঠিত হয়।

Now read the 2nd and 3rd paragraph of the passage **Access to Higher Education in Bangladesh** from English for Today- Unit 15, lesson-2 (ইংরেজি পাঠ্য বই এর ইউনিট -১৫, লেসন-২ থেকে বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার সুযোগ নিবন্ধের ২য় ও ৩য় অনুচ্ছেদটি পড়।)

Accessibility to higher education implies that students get the opportunity to get university education and sufficient support from educational institutions. Increasing enrolment at the secondary and higher secondary level puts pressure on higher educational institutions. But due to limited capacity, only a small number of students may be enrolled in universities. Thus, each year a large number of students are denied access to higher education. Moreover, those who get places in the universities have limited access to avail all kinds of diversified educational facilities relating to their study fields. Only about 12 percent of graduates enter higher educational institutions. More than 80 percent of these students are admitted to NU affiliated colleges. Others are absorbed by the public and private universities. In the last two decades, there has been a substantial rise in the number of students in private universities. According to the UGC Annual report 2010, the number rose from 88,669 in 2005 to 2, 00,752 in 2010. Public universities are the first choices of most students. The public universities offer a wide range of subjects in Science, Commerce, liberal Arts, Humanities, Engineering and Technology, Law, Education and Medicine. Public Universities attract the best minds to teaching although monetary compensation for teachers is anything but attractive. Library, Laboratory, Internet and research facilities are much better there than anywhere else in the country. Seminars, Symposiums, lectures workshops, debates and exhibitions are often held in these institutions and there is ample scope for national and international exposures for promising young knowledge seekers. Moreover, public universities offer residential and boarding facilities at low cost/subsidized rates. (উচ্চতর শিক্ষা হচ্ছে সেই শিক্ষার স্তর যেটি বাংলাদেশে উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা পাসের পর ছাত্র/ছাত্রীরা প্রবেশের সুযোগ পেয়ে থাকে। এবং যেটি সাধারণত পাঁচ বছর মেয়াদি কোর্সের হয়ে থাকে বা ক্ষেত্র বিশেষে চার বছর মেয়াদীর হয়। উচ্চ শিক্ষার সুযোগ বলতে শিক্ষার্থীদের বিশ্ববিদ্যালয়ে শিক্ষা পাওয়ার সুযোগ এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো থেকে পর্যাপ্ত সহযোগিতাকে বোঝায়। মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক পর্যায়ে ছাত্র/ছাত্রীদের সংখ্যা বৃদ্ধি পাওয়ায় বাংলাদেশে উচ্চ শিক্ষা প্রদানকারী প্রতিষ্ঠানগুলোতে ভর্তিতে চাপ সৃষ্টি হয়। কিন্তু ধারণক্ষমতার সীমাবদ্ধতার কারণে খুব অল্পসংখ্যক ছাত্র/ছাত্রীই বিশ্ববিদ্যালয়ে ভর্তি হতে পারে। দেখা যায় মাত্র ১২ শতাংশ ছাত্র/ছাত্রী বিশ্ববিদ্যালয়ের পড়ার সুযোগ পায় এবং বিশাল সংখ্যক ছাত্র/ছাত্রী উচ্চশিক্ষার বাইরে থেকে যায়। এছাড়া দারিদ্র্য ও শিক্ষা ব্যয় বৃদ্ধির কারণে নিম্নমধ্যবিত্ত শ্রেণির শিক্ষার্থীরা সহজে উচ্চশিক্ষার সুযোগ নিতে পারেনা। বেশিরভাগ শিক্ষার্থীদেরও প্রথম পছন্দ সরকারি/পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয় কারণ সরকারি বিশ্ববিদ্যালয়গুলো বিজ্ঞান বাণিজ্য, সাহিত্যকলা, মানবিক, প্রকৌশল ও প্রযুক্তি, আইন, শিক্ষা এবং চিকিৎসার মত বিস্তৃত বিষয়ে শিক্ষা প্রদান করে। পাশাপাশি সরকারি/পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয়গুলো ভালো মেধাসম্পন্নদের শিক্ষক হিসেবে আকৃষ্ট করে যদিও শিক্ষকদের বেতন ভাতাদি মোটেও আকর্ষণীয় নয়।)

❖ Now do the following exercise based on reading of the above passage.

Who/What	Activities/Event/Description	Where	When
(i)-----	having the access to higher education	(ii) -----	
The number of students	(iii)----- greatly	in private universities	(iv)-----
(v)-----	means to get the opportunity to university education		
2,00,752 students	(vi)--- according to UGC annual report		(vii)-----
(viii)-----	are getting no easy access to higher education		
Different	(ix)-----	(x)-----	

seminars and exhibitions			
--------------------------	--	--	--

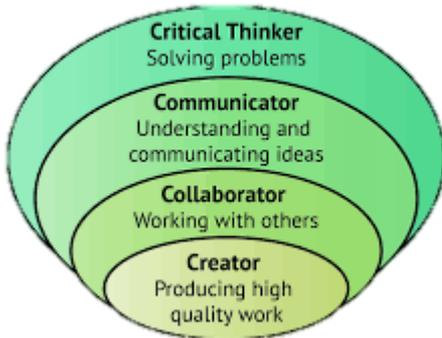
❖ Summarise the following text

Accessibility to higher education implies that students get the opportunity to get university education and sufficient support from educational institutions. Increasing enrolment at the secondary and higher secondary level puts pressure on higher educational institutions. But due to limited capacity, only a small number of students may be enrolled in universities. Thus, each year a large number of students are denied access to higher education. Moreover, those who get places in the universities have limited access to avail all kinds of diversified educational facilities relating to their study fields. Only about 12 percent of graduates enter higher educational institutions. More than 80 percent of these students are admitted to NU affiliated colleges. Others are absorbed by the public and private universities. In the last two decades, there has been a substantial rise in the number of students in private universities. According to the UGC Annual report 2010, the number rose from 88,669 in 2005 to 2, 00,752 in 2010. .(উচ্চতর শিক্ষা হচ্ছে সেই শিক্ষার স্তর যেটি বাংলাদেশে উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা পাসের পর ছাত্র/ছাত্রীরা প্রবেশের সুযোগ পেয়ে থাকে। এবং যেটি সাধারণত পাঁচ বছর মেয়াদি কোর্সের হয়ে থাকে বা ক্ষেত্র বিশেষে চার বছর মেয়াদীর হয়। উচ্চ শিক্ষার সুযোগ বলতে শিক্ষার্থীদের বিশ্ববিদ্যালয়ে শিক্ষা পাওয়ার সুযোগ এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো থেকে পর্যাপ্ত সহযোগিতাকে বোঝায়। মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক পর্যায়ে ছাত্র/ছাত্রীদের সংখ্যা বৃদ্ধি পাওয়ায় বাংলাদেশে উচ্চ শিক্ষা প্রদানকারী প্রতিষ্ঠানগুলোতে ভর্তিতে চাপ সৃষ্টি হয়। কিন্তু ধারণক্ষমতার সীমাবদ্ধতার কারণে খুব অল্পসংখ্যক ছাত্র/ছাত্রীই বিশ্ববিদ্যালয়ে ভর্তি হতে পারে। দেখা যায় মাত্র ১২ শতাংশ ছাত্র/ছাত্রী বিশ্ববিদ্যালয়ের পড়ার সুযোগ পায় এবং বিশাল সংখ্যক ছাত্র/ছাত্রী উচ্চশিক্ষার বাইরে থেকে যায়।)

❖ Lesson Plan -5

❖ Unit 15, Lesson -3 : 21st Century Higher Education (একবিংশ শতাব্দীর উচ্চশিক্ষা)

21st century lifelong skills



Now read the following passage about Access to Higher Education in Bangladesh from English for Today- Unit 15, lesson-3 (ইংরেজি পাঠ্য বই এর ইউনিট -১৫, লেসন-৩ থেকে একবিংশ শতাব্দীর উচ্চশিক্ষা বিষয়ক অনুচ্ছেদটি পড়।)

Many educators believe that one of the functions of education today should be to impart 21st century skills that are indispensable for participation, achievement and competitiveness in the global economy. Beyond the assessment of reading, mathematics and science, it is now necessary to train other essential skills that are in demand in the 21st century. All people, not just an elite few, need 21st century skills that will increase their ability, employability and readiness for citizenship. Such skills include:

Thinking critically and making the best use of the barrage of information that comes their way everyday on the Web, in the media, in homes, workplaces and everywhere else. Critical thinking empowers people to assess the credibility, accuracy and value of information, analyze and evaluate information, make reasoned decisions and take purposeful action.

Solving complex, multi-disciplinary problems that all workers in every kind of workplace encounter routinely. The challenges workers face don't come in a multiple choice format and typically don't have a single right answer. Nor can they be neatly categorized as 'math problems,' for example, or passed off to someone at a higher pay grade. Businesses expect employees at all levels to identify problems, think through solutions and alternatives, and explore new options and explore new options if their approaches don't work. Often, this work involves groups of people with different knowledge and skills who, collectively, add value to their organizations

Creativity and entrepreneurial thinking skills are always associated with job creation. Many of the fastest – growing jobs and emerging industries rely on workers' creative capacity – the ability to think unconventionally and produce astonishing work. Students should develop the ability to recognize and act on opportunities and the willingness to embrace risks, for example.

Communicating and collaborating with teams of people across cultural, geographic and language boundaries are a necessity in diverse and multinational workplaces and communities. Mutually beneficial relationships are important in achieving goals everywhere, not just in business.

Making innovative use of knowledge, information and opportunities which create new services, processes and products. The global marketplace rewards organizations that rapidly and routinely find better ways of doing things. Companies want workers who can contribute to this environment.

These skills will prepare everyone to prepare for the challenges of the 21st century and contribute meaningfully to the country's development. (অনেক শিক্ষাবিদ বিশ্বাস করেন যে বর্তমান বিশ্ব অর্থনীতিতে অংশগ্রহণ, অর্জন ও প্রতিযোগিতার জন্য যে দক্ষতাগুলো অপরিহার্য সেগুলো প্রদান করা। গণিত ও বিজ্ঞান পড়ার মূল্যায়ন ছাড়াও অন্যান্য দক্ষতার প্রশিক্ষণ প্রয়োজন। এসব দক্ষতাগুলো হলো:

পক্ষপাতহীন ভারসাম্যপূর্ণ বিচার-বিশ্লেষণ ও চিন্তা করা, প্রতিদিন ওয়েব, ইন্টারনেট, গণমাধ্যম, বাড়ি, কর্মক্ষেত্র এবং যে কোন জায়গা হতে যে ব্যাপক তথ্য পাওয়া যায় তার সর্বোত্তম ব্যবহার করা।

কোন প্রতিষ্ঠানের সকল কর্মচারীরা তাদের কর্মক্ষেত্রে নিয়মিতভাবে বিভিন্ন জটিল, নানাবিধ সমস্যার সম্মুখীন হয়। এক্ষেত্রে উচ্চ পদস্থ কারও জন্য ফেলে না রেখে নিজেই সমস্যাগুলো চিহ্নিত করতে, বিকল্প সমাধানের চিন্তা করতে যেসব কর্মী পারে এরকম দক্ষতাসম্পন্ন মানুষকেই প্রতিষ্ঠানগুলো নিতে চায় বেশী।

সৃষ্টিশীলতা ও উদ্যোগী চিন্তা-ভাবনার দক্ষতার মাধ্যমে নতুন নতুন কর্মসংস্থান সৃষ্টি হয়। যে কোন প্রতিষ্ঠানের দ্রুত উন্নতি নির্ভর করে তার কর্মীদের ব্যতিক্রমী ও বিস্ময়কর কাজ করে দেখানোর মত সৃষ্টিশীল দক্ষতার উপর। ছাত্র/ছাত্রীদের কোন কিছু উপলব্ধি করা, সুযোগ কাজে লাগানো এবং ঝুঁকি নিয়ে কাজ করার সক্ষমতা অর্জন করা শিখতে হবে।

বিচিত্র ও বহুজাতিক কর্মক্ষেত্রে ও সম্প্রদায়ের ক্ষেত্রে ভিন্ন সাংস্কৃতিক, ভৌগোলিক ও ভাষার মানুষের সাথে যোগাযোগ ও সহযোগিতা করা প্রয়োজন।

জ্ঞান, তথ্যের এবং সুযোগের উদ্ভাবনী ব্যবহার করা যা নতুন সেবা, পদ্ধতি ও পণ্য সৃষ্টি করে।

উপরে উল্লেখিত দক্ষতাগুলো যে কাউকে দক্ষ করে তুলবে একবিংশ শতাব্দির প্রতিযোগিতা মোকাবিলা করার জন্য এবং দেশের উন্নয়নে অর্থবহ অবদান রাখতে পারবে।

❖ **Now do the following exercises based on reading of the above passage.**

A. Choose the correct answer from the alternatives.

1X5=5

- (a) The word 'educator' can be replaced by ---
(i) editor (ii) instructor (iii) student (iv) elevator
- (b) The word unconventionally means -----
(i) traditional (ii) typically (iii) niche (iv) extraordinarily
- (c) What type of workers do the companies want.....
(i) competent workers (ii) slow workers (iii) dull workers (iv) unskilled workers
- (d) A person who works and thinks for education is called ----
(i) a philosopher (ii) a social activist (iii) an educationist (iv) a leader
- (e) The word 'impart' refers to ----
(i) mean (ii) idea (iii) modify (iv) provide

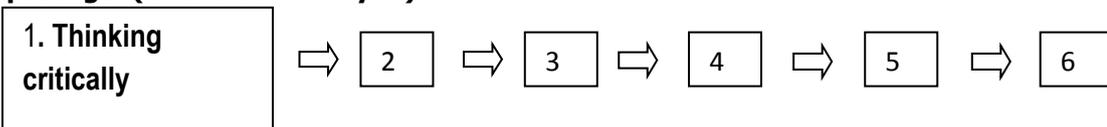
B. Answer the following questions

2X5=10

- (a) What are the indispensable skills of 21st century?
(b) What are the common sources of information according to the passage?
(c) What do the companies want from workers?
(d) How can you make meaningful contribution to the development of the country?
(e) Are the skills of 21st century necessary? Why/ why not?

2. Read the following text and make a flow chart showing the 21st century skills mentioned in the passage. (One is done for you)

2X5=10



THANK YOU