



//Attn//

Dear students

With presenting tutorial class no.15, we have completed providing lecture sheets on all the units (15units) of English 1st paper textbook as well as on other Questions pattern of first paper. At the same time, we have delivered lecture sheets on all grammar items including other questions pattern of English second paper. We hope reading of these lecture sheets repeatedly will benefit you immensely. We can assure you that based on the tutorial classes of both English 1st and 2nd you can take well preparation for the upcoming test exam as well as HSC Exam -2021. All the best.

(প্রিয় ছাত্র/ছাত্রী, আজকের উপস্থাপিত ১৫তম টিউটোরিয়াল লেকচার শীটের মধ্যে দিয়ে আমাদের ইংরেজি পাঠ্যবইয়ের সব ইউনিটের (১৫টি) উপর ও ইংরেজি ১ম পত্রের অন্যান্য প্রশ্ন নিয়ে টিউটোরিয়াল লেকচার শীট প্রদান করা শেষ হলো। পাশাপাশি ইংরেজি ২য় পত্রের সব গ্রামার আইটেম এবং অন্যান্য প্রশ্ন নিয়ে টিউটোরিয়াল লেকচার শীট প্রদান করাও শেষ হলো। ইংরেজি উভয় পত্র সম্পর্কিত প্রদত্ত টিউটোরিয়াল লেকচার শীটগুলো বারবার পঠন ও অনুশীলন করলে তোমরা যথেষ্ট উপকৃত হবে বলে আশা করছি। আমরা তোমাদের আশ্বস্ত করতে পারি যে, ওয়েবসাইটে ইংরেজি ১ম ও ২য় পত্রের প্রদত্ত লেকচারশীটগুলোর মাধ্যমে তোমরা আসন্ন নির্বাচনি ও এইচএসসি পরীক্ষার ভালো প্রস্তুতি নিতে পারবে। সকলের জন্য শুভ কামনা।)

Ferdosh Kabir

AMM Jayad

No.of Class -15

Class-XII

Lesson plan

English first paper - Chapter/unit- 8 (Flow Chart, Summary, and Keynotes on how to solve various questions) and English second paper -Grammar-(1) Use of Synonym & Antonym and (2) Use of Punctuation. (Discussion, key notes and question pattern and solution)

ENGLISH 1ST PAPER

LESSON PLAN -1

UNIT-8 : Human Rights (মানবাধিকার)



❖ Learning Outcome:

- (i) To have the definition of human rights and
- (ii) To have a paragraph on human rights
- (iii) To learn about the miserable life condition of street children.
- (iv) Getting a few questions pattern, solution and key notes.

A paragraph on Human Rights

HUMAN RIGHTS

Human are set of rights that are given to every human being regardless of his/ her gender, caste, creed, religion, nation, location or economic status. These rights are protected by law. These rights are applicable everywhere and at every time. Every man in the world has the rights to get food, clothing, shelter, education, and medical service. All these are called basic human rights. On the other hand, there are some lawful rights. These rights are being equal before law, freedom of speech, thoughts and conscience, beliefs etc. large number of people in our country are deprived of basic human rights. Many poor children in our country are deprived of proper education, food, shelter and medical services. Likewise, many women in our country are deprived of basic human rights. They have no rights to make any decision or give any opinion about the important issues in the family. Many old people disable people and street children are deprived of basic human right. This condition should be changed otherwise many occurrence will increase in our society. People should be conscious of their rights. If they know about their rights, they can protect them properly.

(মানবাধিকার হলো সে সমস্ত অধিকার যেগুলো জাতি, ধর্ম, বর্ণ, লিঙ্গ, রাজনৈতিক ও সামাজিক, স্থান ও অর্থনৈতিক অবস্থা নির্বিশেষে প্রত্যেকে পাওয়ার অধিকার থাকে। এগুলো আইনসিদ্ধ অধিকার। প্রত্যেক মানুষের মৌলিক অধিকার যেমন খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, ও চিকিৎসা সুবিধা পাওয়া - এগুলো মানুষের জন্মগত অধিকার। এছাড়া আরো কিছু অধিকার আছে যেগুলো আইনগত অধিকার যেমন আইনের চোখে সমান, বাক স্বাধীনতা, চিন্তা ও বিবেক ও বিশ্বাস প্রভৃতির স্বাধীনতা পাওয়া। আমাদের দেশের বিশাল সংখ্যক মানুষ বিশেষ করে অনেক গরীব শিশু অন্ন, বস্ত্র, বাসস্থান ও চিকিৎসা সেবা থেকে বঞ্চিত হচ্ছে। এমনকি নারীরাও তাদের অনেক মৌলিক ও আইনগত অধিকার থেকে বঞ্চিত হচ্ছে। বৃদ্ধ ও শারীরিকভাবে অক্ষম অনেক মানুষ ও পথ শিশুরাও তাদের জন্মগত অধিকার থেকে বঞ্চিত হচ্ছে। সকল শ্রেণির, বর্ণের, বয়সের মানুষকে তাদের অধিকার পাওয়ার বিষয়ে সোচ্চার হতে হবে। না হলে সমাজে নানাধরণের অনাকাঙ্ক্ষিত ঘটনা ঘটতেই থাকবে।)



Look at the following pictures of the street children



ENGLISH 1ST PAPER
LESSON PLAN -2
UNIT-8 : Human Rights (মানবাধিকার)
LESSON -4 : Amerigo, a street Child



Amerigo- The Street Child

Write a summary of the following text

My name is Amerigo. I am 13 years old and I live on the street, alone. My mother, who is separated from my father, doesn't want me. She told me to go away. Now she is married to another man. My father lives very far away. I want to go to him, but he won't take me either.

The streets are now my home. Sometimes I find work. I used to collect trash and sell it to a vendor. I stopped doing after I had a serious infection and a doctor told me to stay away from the trash dump. Once I worked for an ice-cream shop owner and sold ice-cream on the beach. But I got no money in return. The owner of the shop gave me something to eat, and let me sleep in his hut at night. The work was difficult and painful. The ice-cream box was quite heavy when it was full. I had to walk for hours, offering my ice-cream to whoever wanted to buy. There were days when I could not sell even one ice-cream.

In a way, I am lucky because I am live. One of my friends was recently killed after he fell into a hole that opened up in the pile of trash. A boy I know lost one of his eyes after a piece of hot glass flew into his eyes at the glass factory where he worked. The owner refused to pay for medical treatment. For me, like all other street children, life is very hard. I am looking for work. I am always hungry, and I don't know where I will sleep at night.

(এই গল্পটিতে আমেরিগো নামে একজন পথ শিশুর করুণ কাহিনী বর্ণিত হয়েছে। তার বয়স ১৩ এবং বাবা-মা দুজনেই তাকে পরিত্যাগ করেছে। তার রাস্তায় বেড়ে ওঠা। সে বাবা- মার কাছে যেতে চায়। তার বাবা -মা দুজনে আলাদা থাকে, তাদের বিচ্ছেদ



হয়ে গেছে। তারা আমেরিগোকে সঙ্গে নিতে চায়না। বাধ্য হয়ে আমেরিগো রাস্তাকে গৃহ হিসেবে বেছে নিয়েছে। বেঁচে থাকার তাগিদে সে বিভিন্ন বিপদজনক কাজে অংশ নেয়, যেমন আবর্জনা থেকে উচ্ছিষ্টসংগ্রহ ও বিক্রি করা। এ কাজ করতে গিয়ে সে সংক্রামক রোগে আক্রান্ত হয়েছে। ডাক্তার তাকে বারণ করেছে আবর্জনা ও উচ্ছিষ্ট সংগ্রহের কাজ থেকে দূরে থাকার জন্যে। মাঝে মাঝে তাকে আইসক্রিমের বক্স কাঁধে বোঝাই করে জনে জনে আইসক্রিম বিক্রির করার কাজ করতে হত। এতে বিনিময়ে সে তেমন কিছুই পেতনা সামান্য খাওয়া ও একটু থাকার আশ্রয় ছাড়া। আমেরিগো বলছে, তার এক বন্ধু এধরণের বিপদজনক কাজ করতে গিয়ে মারা গেছে। আমেরিগো যেন জীবন যুদ্ধে হেরে যাচ্ছে, সে সবসময় ক্ষুধার্ত থাকে, কোথায় সে থাকবে, পরদিন কিভাবে সে খাবার জোগাড় করবে - এমনই মর্মান্তিক বর্ণনা উঠে এসেছে এখানে আমেরিগোর কথায়।)

Answer to the above question (summary)

The passage presents a pathetic description of how a street child passes his daily life. The boy whose name is Amerigo actually symbolizes the life story of all the street children all over the world. The most common incident that happens to a street child is that he/she remains in the street without parents or parents abandon him/her. Then, their struggles start with searching food for survival. For earning livelihood, they do all sorts of work most of which are difficult for them to do. In this way they are badly treated and misused, or engaged in harmful activities by a section of dishonest persons of the society. Here, we see the boy tells that he hardly cope up with the cruel day to- day life. It seems he waits for a better life to come.

Key Notes on Summary:

In summary, the original text is usually cut to about one-third. The summary is what the story/passage/poem is about without the reader having to go into elaborate details (সারমর্ম/সারাংশ/সামারি হচ্ছে মূল প্যাসেজের এক-তৃতীয়াংশ. সামারি হচ্ছে গল্প/অনুচ্ছেদ/কবিতাটির মূল বিষয় নিয়ে লেখা।)

In summary, a student should mention only the main ideas/main action without examples, repetitions, and quotations. (সামারি লিখার সময় শুধু প্যাসেজের মূল বক্তব্যই উপস্থাপন করতে হবে। এখানে কোন উদাহরণ, ব্যাখ্যা, একই বিষয়ের বাক্যের পুনরাবৃত্তি বা উদ্ধৃতি দেয়া যাবেনা)

Though there is no certain clear instruction about the size of the summary, it is expected that to write the main ideas or summary of any given topic, there should not be more than 5/6 sentences. (যদিও সামারির/সারাংশ/সারমর্মের আকার নিয়ে তেমন বলা না থাকলেও ৫/৬ বাক্যের মধ্যে লেখা বাঞ্ছনীয়।)

Summary writing with the exact sentences from the original passage has been discouraged. (মূল প্যাসেজ থেকে হুবহু বাক্য দিয়ে সামারি লেখার জন্য নিরুৎসাহিত করা হয়।)

In writing summary, students must note the important point of beginning, middle and last portion of the passage. (ছাত্র/ছাত্রীরা সামারি লেখার সময় মূল প্যাসেজের প্রথম, মাঝের ও শেষ অংশের গুরুত্বপূর্ণ বিষয় গুলো লক্ষ্য করে সামারি সাজাতে হবে।)

There should be an introductory as well as a concluding sentence of the summary. (সামারিতে একটি সূচনা বাক্য ও সমাপ্তিসূচক বাক্য থাকা উচিত)

ENGLISH 1ST PAPER

LESSON PLAN -3

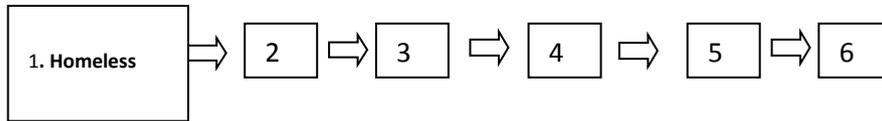
UNIT-8 : Human Rights (মানবাধিকার)

LESSON -4 : Amerigo, a street Child

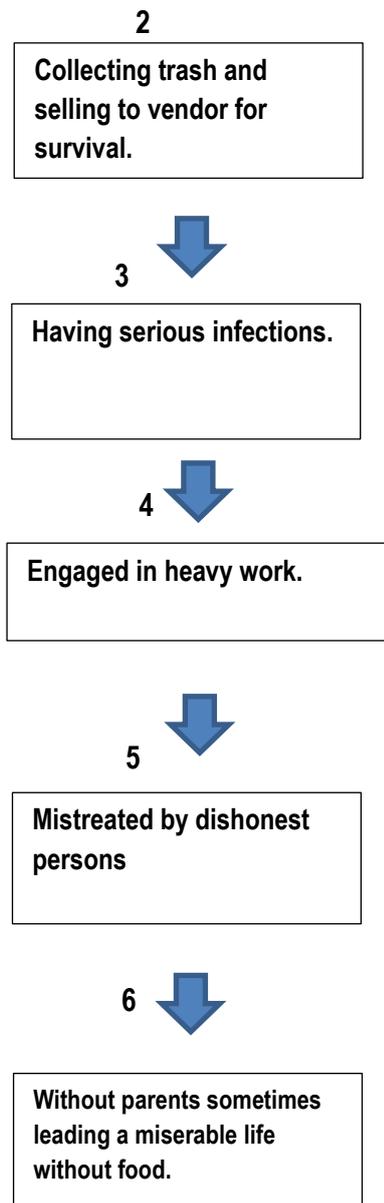


Read the following text and make a flow chart showing the painful experiences a street child has to suffer to survive

The streets are now my home. Sometimes I find work. I used to collect trash and sell it to a vendor. I stopped doing after I had a serious infection and a doctor told me to stay away from the trash dump. Once I worked for an ice-cream shop owner and sold ice-cream on the beach. But I got no money in return. The owner of the shop gave me something to eat, and let me sleep in his hut at night. The work was difficult and painful. The ice-cream box was quite heavy when it was full. I had to walk for hours, offering my ice-cream to whoever wanted to buy. There were days when I could not sell even one ice-cream.



Answer to the above question: flow Chart





Key Notes on Flow Chart: (i) To write on any point of the main subject of the passage in short notes in the boxes in the Flow Chart. (প্যাসেজের মূল বিষয় নিয়ে বা মূল বিষয়ের কোন দিক নিয়ে বক্সগুলোর মধ্যে তথ্যের সারণি আকারে short notes এ লিখতে হবে।)

(ii) There are three things the students should be looking at carefully. (a) Making short notes (b) boxes in the flow chart (c) The word 'showing'/'highlighting' – after which the topic of the short notes is given. (এই প্রশ্নের নির্দেশনায় তিনটি বিষয় লক্ষ্য রাখতে হবে - (a) short notes এ লিখতে হবে (b) boxesগুলো flow chart আকারে দেয়া আছে। (c) এই প্রশ্নের নির্দেশনায় একটি শব্দ দেয়া আছে- 'showing'/'highlighting' - এই শব্দের পরে flow Chart এর boxes গুলোতে প্যাসেজের কোন বিষয় নিয়ে লিখতে হবে তা বলা থাকে)

(iii) The information has to be carried forward through the boxes. A series of information on the given topic has to be put into the box one after another. (যে বিষয় নিয়ে লিখতে বলা হয় সে বিষয় সম্পর্কিত তথ্যগুলো বক্সের মধ্যে পরপর লিখতে হবে। প্যাসেজের শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত তথ্যগুলো যেভাবে ধারাবাহিকভাবে দেয়া থাকে সেভাবেই বক্সের মধ্যে লিখতে হবে।)

(iv) Students must draw the box in the answer script. (পরীক্ষার খাতায় বক্সগুলো আঁকতে হবে।)

(v) How to write short notes: (a) Firstly, short notes, consisting of words or phrases, is not a sentence but will carry the meaning of a sentence. (short notes কিভাবে লিখতে হবে : প্রথমত, short notes শব্দ বা শব্দসমষ্টি দ্বারা গঠিত এবং এটি কোন sentence নয় তবে short notes থেকে বাক্যের মত অর্থ পাওয়া যাবে।)

(b) Form of short notes: If a piece of relevant information for the flow chart is found in a sentence, then turn the sentence into short notes in the following manner: (short notes এর গঠন : যদি প্যাসেজের কোন বাক্য থেকে প্রাসঙ্গিক তথ্য পাওয়া যায় box এর flow chart এ লিখার জন্য তাহলে বাক্যটিকে নিম্নলিখিতরূপে short notes রপান্তরিত করা যাবে।)

In terms of placement of verb in a sentence, there can be three types of sentences found in a passage (বাক্যে verb এর অবস্থান বিবেচনায় একটি প্যাসেজের মধ্যে তিন ধরনের বাক্য পাওয়া যায়।)

(a) Subject +AV+O.W → Other words (Subject and A.V বাদ যাবে)
→ being (am,is,are,was,were হলে)+ O.W
→ Having (have, has, had হলে)+other words

(b) Subject+AV+PV+Other words → PV(ing)+O.W(Subject and A.Vবাদ যাবে)

or

To+PV+O.Words(PV-Principal verb)

or



Being/having+P. Verb past participle

(c) Subject+PV+Other words → P.verb(ing) + O.words (PV-Principal verb)

or

To + PVerb+other words

Subject to be deleted. Auxilliary verb to be deleted. Then only write the other words. Or Writing in your words or phrases (এই ধরনের বাক্য পেলে Subject এবং Auxilliary verb বাদ যাবে এবং বাক্যের অন্যান্য শব্দগুলো লিখতে হবে। অথবা, অন্যান্য শব্দ দ্বারা যে অর্থ দাঁড়াবে সেটি নিজস্ব শব্দ ব্যবহার করে লিখা যাবে। যে বাক্যে principal verb থাকবে এর present form এর ing সঙ্গে যুক্ত হবে। principal verb টি যদি past form এ থাকে তাহলে এর past form টি লিখতে হবে। Subject কেন বাদ যাবে? Subject তখনই বাদ যাবে যখন প্যাসেজের মূল বিষয় কে নিয়ে লিখতে বলা হয় যেমন উপরের অনুচ্ছেদটিতে মূল বিষয় হচ্ছে Amerigo /Strret child। সুতরাং Amerigo /Strret child নিয়ে লিখতে বলা হবে তখন Amerigo /Strret child শব্দটা আর বারবার boxes গুলোতে লিখতে হবেনা। অনেক সময় পাঁচটি বক্সে লিখার জন্য যথেষ্ট information থাকেনা তখন প্যাসেজের মধ্যে বিশেষ করে compound sentence এ and দিয়ে যুক্ত যখন দুটি বাক্যে দুটি তথ্য থাকে সেগুলোকে পৃথক করে আলাদা আলাদা বক্সে লিখা যাবে এবং simple sentence এ and দ্বারা যখন দুটি অর্থপূর্ণ ভিন্ন তথ্য থাকে তখন সেগুলোকেও পৃথক করে আলাদা আলাদা বক্সে লিখা যাবে।

(vi) Another point in this question the students should carefully look at, that is - after the word 'Showing' in the instruction there usually remains some words such as : characteristics, feature, trait, aspect, quality -- these words carry the same meaning.(এই প্রশ্নে আরেকটি বিষয় ছাত্র/ছাত্রীদের লক্ষ্য রাখতে হবে সেটি হচ্ছে প্রশ্নের নির্দেশনায় 'Showing' শব্দের পরে flow Chart এর boxes গুলোতে প্যাসেজের কোন বিষয় নিয়ে লিখতে হবে তা বলা থাকে, এবং এখানে অনেক সময় প্যাসেজের কোন বিষয়ের 'বিভিন্ন দিক বা বৈশিষ্ট্য' লিখতে বলা হয়। 'বিভিন্ন দিক বা বৈশিষ্ট্য' - এই শব্দগুলোর ইংরেজি অর্থ হচ্ছে - characteristics, feature, trait, aspect, quality- these words carry the same meaning. এছাড়া প্রশ্নের নির্দেশনায় কোন বিষয়ের 'কারণ' জানতে চাইলে দেয়া থাকবে cause বা reason এবং ফলাফল, প্রভাব জানতে চাইলে দেয়া থাকবে result, consequence, impact, effect ইত্যাদি শব্দ।

Fill in the gaps without Clues

There goes a saying that child is (a) ---- of the man. Today's child is the (b) --- of a nation. He will (c) --- the country. The whole (d) --- depends on their proper (e) ----. It is our fundamental (f) --- to rouse their (g) ---- talent. A sound environment is (h) ---- both in the family and society so that children can (i) --- up physically, mentally and spiritually. Only then it will be (j) --- to build up a beautiful and developed country.



Answer to the above fill in the gaps:

(a) father (b) future/leader/hope (c) lead/ guide/ serve/rule (d) nation/country/development (e) care/nursing/development/education (f) duty/responsibility (g) inner/latent/hidden/dormant (h) needed/required/necessary/essential/important (i) grow (j) possible/easier

ENGLISH 2ND PAPER

TOPIC: GRAMMAR: (1) use of SYNONYM & ANTONYM (2)

Use of PUNCTUATION & CAPITAL LETTERS

❖ Learning Outcome:

(i) To introduce the question type - (1) use of SYNONYM & ANTONYM (2) Use of PUNCTUATION & CAPITAL LETTERS

(ii) Students will learn about (1) use of synonym & antonym (2) Use of punctuation & capital letters (ছাত্র/ছাত্রীরা (1) use of synonym & antonym (2) Use of punctuation & capital letters সম্পর্কে ধারণা পাবে।)

(iii) To have a complete discussion/ keynotes on (1) use of synonym & antonym (2) Use of punctuation & capital letters. ((1) use of synonym & antonym (2) Use of punctuation & capital letters এর উপর নিয়ম-কানুনসহ উত্তর সহায়ক পূর্ণাঙ্গ আলোচনা)

(iv) Having some Board questions and solutions. (বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান)

LESSON PLAN -4

SYNONYM & ANTONYM

QUESTION TYPE

11. Read the passage and then write the antonym or synonym of the words as directed below. .5X10=5

Mobile phone is one of the most wonderful inventions in modern science. Today modern science has made possible what was impossible in the past. Mobile phone is a great success of modern science. It has made a new communication system. It is the most up-to-date means of communication. We can send and receive any information from any corner of the world in few seconds by sitting at home. But mobile phone is not free from demerits. It may damage our hearing power and brain.

(a) wonderful (synonym) (b) modern (antonym) (c) past (synonym)

(d) great (antonym) (e) made (synonym) (f) send (synonym)

(g) free (antonym) (h) damage (synonym) (i) up-to-date (antonym)

(j) information (synonym)



Synonym: a word or expression that has the same or nearly the same meaning as another in the same language. (একটি শব্দের একই অর্থ বা প্রায়ই কাছাকাছি অর্থ একই ভাষায় অন্য একটি শব্দের মাধ্যমে পাওয়া যায় তাকে সমার্থক বা প্রতিশব্দ বলে।)

Industrious: hard-working, busy, active, prosper

Antonym: A word that is opposite in meaning to another is called its antonym. (একটি শব্দ যখন অন্য একটি শব্দের বিপরীত অর্থ প্রকাশ করে তাকে বিপরীত শব্দ বলে।)

Key notes on **SYNONYM & ANTONYM**

FORMATION OF ANTONYMS:

Antonyms are formed in three ways:

(I) BY USING A NEGATIVE PREFIX

A prefix is a syllable added to the beginning of a word to form a new word. A prefix is put before a base word. Prefix is used mainly to use negative word. (reverse the meaning of a word)

dis- pleased – displeased, agree – disagree, connect – disconnect



de-merit-demerit

il- legal – illegal, literacy – illiteracy, logical ---
illogical

im- proper --- improper, possible -- impossible

ir – regular ----- irregular,

in – decent--- indecent, complete --- incomplete,
active --- inactive

un – happy – unhappy, necessary --- unnecessary

mis – judge --- misjudge, fortune -- misfortune

non – stop --- nonstop, sense --- nonsense

(ii) By using a negative suffix.(A suffix is a syllable added to the end of a word. It is usually put after a base word to form a new word.)

hopeful -- hopeless

(iii) By using a word of opposite meaning.

good --- bad, black --- white, beautiful --- ugly,
beginning --- end, early --- late,

empty --- full, fall --- rise, gain --- lose, hard --- soft,
long --- short



প্যাসেজে মার্ককরা শব্দগুলো প্যাসেজের বিষয়বস্তুর সাথে মিল রেখে কি প্রাসঙ্গিক অর্থ ধারণ করছে সেটা বিবেচনা নিতে হবে। প্যাসেজের বাক্যে পড়ে কোন শব্দের প্রাসঙ্গিক অর্থ বের করতে পারলে সহজেই ওই শব্দের সমার্থক বা বিপরীত শব্দ বের করা যায়।

গ্রামার বইয়ে প্রদত্ত A থেকে Z বর্ণ দিয়ে গঠিত শব্দের মধ্যে গুরুত্বপূর্ণ শব্দগুলোর **Synonym and antonym** বারবার পড়ে চর্চা অব্যাহত রাখতে হবে।

11. Read the passage and then write the antonym or synonym of the words as directed below. .5X10=5

Those who are industrious can prosper in life. It means that industry is the key to success. The idle are always unsuccessful. It is sheer foolishness to think that success comes automatically as it is given by the almighty. Passing time in idleness brings about adversity in life. But the industrious can remove the hindrances by dint of continuous hard work and perseverance. A farmer is a real hard worker.



(a) Industrious (antonym), (b) Prosper (synonym), (c) Idle (antonym) (d) unsuccessful (antonym), (e) foolishness (antonym) (f) Automatically (synonym) (g) Adversity (antonym) (h) hindrance (synonym) (i) perseverance (synonym) (j) Hard (synonym)

BOARD QUESTIONS:

(11. Read the following passage and then write the antonyms or synonyms of the words are directed below. 0.5×10 = 5)

1. Read the following passage and then write the antonyms or synonyms of the words are directed below. 0.5×10 = 5

After the flight of Yuri Gagarin, the first human being to travel to outer space in 1961, the Soviet Union decided to send a woman in space. Proletarian Valentina Tereshkova was selected for this project from among more than four hundred applicants. Since the successful launch of the spacecraft Vostok-5 on 14 June 1963, Tereshkova began preparing for her own flight. On 16 June 1963, she was dressed in space-suits and taken to the space shuttle launch pad by a bus. After completing her communication and life support checks, she was sealed inside Vostok-6. Finishing a two-hour countdown, Vostok-6 launched faultlessly. Although Tereshkova experienced nausea and physical discomfort for much of the flight she orbited the earth 48 times and spent almost three days in space. She also maintained a flight log and took photographs of the horizon, which were later used to identify aerosol layer within the atmosphere.

(a) outer (antonym) (b) proletarian (synonym), (c) launch (synonym) (d) Prepare (synonym), (e) began (antonym), (f) faultless (antonym), (g) nausea (synonym); (h) discomfort (antonym), (i) maintain (synonym) ; (j) later (antonym).

ANSWER :

(a) outer (antonym) ----- inner, central

(b) proletarian (synonym) ----- lower- class people, working-class people

(c) Launch (synonym) ----- start, set in , begin, inaugurate

(d) prepare (synonym) ----- arrange, make ready, get ready



- (e) began (antonym) ----- ended, finished, stopped
(f) faultless (antonym) ----- faulty, defective, imperfect, wrong
(g) nausea (synonym) ----- vomiting
(h) discomfort (antonym) ----- comfort, ease
(i) maintain (synonym) ----- take care, look after, care for, continue
(j) later (antonym) ----- earlier, before

2. Read the following passage and then write the antonyms or synonyms of the words are directed below.

0.5×10 = 5

Modern education is somewhat different from the past. In method, it seeks to draw out and improve the mind to make it eager and curious. It depends more on observation than mere bookish knowledge. A mind that is intellectually alert will learn from books. It develops the latent talent of any individual. Teachers play vital role in teaching the student. They aren't just instructors. Rather, they support and guide students so that the students can succeed in their way of life

- a) different (Synonym) b) seek (Synonym) c) eager (Antonym) d) observation (Synonym)
e) mere (Antonym) f) alert (Synonym) g) Latent (Antonym) h) instructor (Synonym)
i) guide (Antonym) j) way (Synonym)

ANSWER :

- (a) different (synonym) ----- various, distinct, varied
(b) seek (synonym) ----- look for, find, want, search
(c) eager (Antonym) ----- reluctant, unwilling, uninterested
(d) observation (synonym) ----- examination, understanding, noticing
(e) mere (antonym) ----- sufficient, much ,more
(f) alert (synonym) ----- vigilant, careful, aware, watchful, cautious
(g) latent (antonym) ----- open, exposed, visible, obvious
(h) instructor (synonym) ----- guide, trainer, teacher, tutor
(i) way (synonym) ----- path, process, course, mode
(j) fascinating (antonym) ----- unattractive, boring, dull, uninteresting

3. Read the following passage and then write the antonyms or synonyms of the words are directed below.

0.5×10 = 5

Human life is dynamic. Everyone, therefore, must have a plan to do something or to be something in life. And that is one's aim in life. A man without an aim has no direction and can never go ahead as expected. So everyone should choose a profession which suits him most. The choice of profession depends on one's taste, interest, aptitude and ability. These vary from person to person. Teaching is noble profession. The teachers are nation-builders. They educate the children and train them to become good and useful citizen in future.

- a) dynamic (antonym), b) plan (antonym), c) aim (synonym) e) direction (synonym) e) profession (synonym) f) suit (antonym) g) aptitude (antonym) h) vary (synonym) i) educate (synonym) j) citizen (antonym)



ANSWER :

- (a) dynamic (antonym) ----- inactive, lazy
(b) plan (antonym) ----- aimlessness, disorder
(c) aim (synonym) ----- goal, target, objective, desire, intention
(d) direction (synonym) ----- guidance, command, order, instruction , management
(e) profession (synonym) ----- career, job, work, employment, occupation
(f) suit (antonym) ----- mismatch, misfit
(g) aptitude (antonym) ----- dislike, inaptitude
(h) vary (synonym) ----- change, alter, differ
(i) educate (synonym) ----- teach, train, instruct
(j) citizen (antonym) ----- foreigner, stranger, alien

The remaining Board Question- you should try yourself to solve the questions based on the above discussion on the use of synonym and antonym (synonym and antonym এর ব্যবহার নিয়ে উপরে প্রদত্ত আলোচনার ভিত্তিতে নীচে প্রদত্ত বাকী বোর্ড প্রশ্নগুলো তোমরা নিজে নিজে সমাধান করার চেষ্টা কর ।)

4. Read the following passage and then write the antonyms or synonyms of the words are directed below.

0.5×10 = 5

An ideal teacher knows the art of teaching. He is the master of his subject. He makes his lessons interesting. His method of teaching is convincing and inspiring. An ideal teacher treats his students like his own children. He praises the good work done by them. If a student does some mistakes, he is never harsh to him. He tactfully makes his student realize his mistake. An ideal teacher is never angry with his students. He believes in simple living and high thinking. He never sets a wrong example before his students. He has high moral values.

- a) ideal (synonym) b) master (synonym) c) make (antonym) d) method (synonym) e) convincing (antonym) f) praise (antonym) g) mistake (synonym) h) angry (antonym) i) simple (antonym) j) moral (synonym)

5. Read the following passage and then write the antonyms or synonyms of the words are directed below.

0.5×10 = 5

Courtesy is virtue in a man. It goes without saying that courtesy costs us nothing but gives a lot. So, you should be courteous. You must have politeness. People will disrespect and dislike you if you are discourteous. Nobody likes discourtesy. Try to be gentle from your student life. You can win the heart of you enemy by being courteous. You can ensure removal of hatred and anger by embracing your enemy. Courtesy can remove the bitter relationship and improve mutual understanding and cordiality among people.



a) Virtue (Synonym), b) a lot (Synonym), c) Courteous (Antonym), d) discourtesy (Synonym), e) Win (Antonym), f) enemy (Synonym), g) ensure (Synonym), h) anger (Antonym), i) remove (Synonym), j) cordiality (Antonym)

6. Read the following passage and then write the antonyms or synonyms of the words are directed below.

0.5×10 = 5

Children are our best assets. They always like to listen to fascinating stories. But if the stories are uninteresting, they lose interest. There should not be anything immoral in the stories for children. Again, stories should not be so long that they can make children impatient. Stories should not even contain anything illogical or anything that can make children indifferent to their studies. The stories should be instructive leading the children to be perfect morally and ethically. Parents and teachers can play a vital role here in guiding the children what to choose and what not.

a) fascinating (antonym) ; b) interest (synonym); c) impatient (antonym); e) immoral (synonym); e) contain (synonym); f) illogical (antonym); g) indifferent (synonym); h) perfect (antonym); i) instructive (synonym); j) ethical (antonym)

7. Read the following passage and then write the antonyms or synonyms of the words are directed below.

0.5×10 = 5

Rima is a good-looking young woman. Her large, dark eyes are beautiful. Her complexion is flawless, and she has got a lovely big smile. Her long, black hair is full and shiny. She is tall and slender, and her movement is graceful. And she always dresses stylishly. Everybody appreciates her beauty. But Rima worries that people do not notice her talents and hard work. She wants people to know that a woman can have beauty, ambition and a bit of intelligence too.

a) good-looking (synonym); b) dark (synonym); c) flawless (synonym); d) shiny (antonym); e) slender (antonym), f) graceful (synonym); g) stylishly (antonym); h) appreciate (antonym); i) notice (antonym), j) ambition (synonym)

8. Read the following passage and then write the antonyms or synonyms of the words are directed below.

.5×10 = 5

In Bangladesh, students require to read English for about ten years. But the level of proficiency they reach is very low. No wonder that most of them fail in their English tests. People taking the Civil Service Examination are also tested on their Knowledge of English, but the results are equally disappointing although almost all the candidates have presumably master degree in various disciplines. Even those who pass or qualify are hardly able to write a free composition in acceptable English. Obviously there is something seriously wrong with the teaching and learning of English in Bangladesh.

(a) require (synonym) (b) proficiency (antonym) (c) wonder (synonym) (d) tested (synonym) (e) equally (antonym)

(f) disappointing (synonym) (g) presumably(antonym) (h) qualify (antonym) (i) obviously(antonym) (j) wrong (synonym)



LESSON PLAN -5

PUNCTUATION

QUESTION TYPE:-

12. There are ten errors in the use of punctuation marks in the following text. Rewrite the text correcting the errors. .5X10=5

Mr. Asif : Good afternoon
Receptionist : Good afternoon. Hello, please, whos speaking?
Mr. Asif : I'm Asif a resident of Mirpur-1. My kids ill. Id like to make an appointment to see the doctor as soon as possible please.
Receptionist : Im sorry. The doctors very busy today but hes free tomorrow morning. Is 9 a.m. all right for you?
Mr. Asif : yes that's fine. Ill be there in time . Thanks for your time.

Punctuation: Punctuation is the art of dividing sentences by points stops so as to make the meaning clear.

Punctuation শব্দের অর্থ বিরাম বা বিশ্রাম। কথা বলতে বলতে আমরা মাঝে মাঝে থেমে যাই। দম নিয়ে থাকি। তেমনি কোন কিছু পঠন ও ভাষণের সময়ও আমাদের মাঝে মাঝে এক থেকে দেড় সেকেন্ডে করে বিরতি দিতে হয়। এ বিরতি স্বার্থকভাবে ব্যবহার করলে ভাষা শ্রুতিমধুর ও প্রাজ্ঞ হয়। তাই বাক্যের অর্থকে সুস্পষ্টভাবে বোঝার জন্য বাক্যের কোথায় কতটুকু থামতে হবে তার একটি নিয়ম আছে এবং কতগুলো সাংকেতিক চিহ্নের সাহায্যে এ নিয়মগুলো প্রকাশ করা হয়। এদের Punctuation marks বা বিরাম চিহ্ন বলে।

Punctuation Marks:

- (1) Full –stop [.]
- (2) Comma [,]
- (3) Semi colon [;]
- (4) Colon[:]
- (5) Note of Interrogation [?]



- (6) Note of Exclamation(আবেগচিহ্ন) [!]
- (7) Apostrophe comma(লোপ চিহ্ন) [’]
- (8) Dash [----]
- (9) Hyphen[-]
- (10) Inverted comma or quotation marks [‘ ’] [“ ”]
- (11) Brackets[()]
- (12) Asterisk [*](তারকা চিহ্ন)
- (13) Dots/Ellipsis [.....]
- (14) slash/oblique[/]
- (15) Capital Letters

Key notes on PUNCTUATION

(1) Full Stop : [.]

(i) Assertive, Imperative অথবা optative sentence এর শেষে এই চিহ্ন ব্যবহৃত হয়।

Shrila is a good girl.(Assertive)

Come to the background.(Imperative sentence)

May you live long.(optative sentence)

(ii) To mark abbreviations (সংক্ষেপীকরণ)

B.sc. 300B.c. 2015 A.d.

(2) The Comma [,]

The shortest and most frequently used of all marks. (কমা সবচেয়ে কম বিরামচিহ্ন হিসেবে ব্যবহৃত হয়)



Comma is used within a sentence, not at the end of a sentence. Commas separate words, clauses, or ideas within a sentence.

(i) It is used to separate more than two words of the same class (দুইয়ের অধিক সমজাতীয় শব্দ পাশাপাশি ব্যবহৃত হলে তাদের সাথে কমা ব্যবহৃত হয়।)

(a) Ram, sham and Jadu are going to college.

(b) She is honest, gentle and faithful.

(ii) When words go in pairs, the comma is placed between each pair (কোন বাক্যে জোড়া জোড়া শব্দ থাকলে প্রত্যেক জোড়া পৃথক করে দেখানোর জন্য কমা বসে)

(a) Rifles and bayonets, spades and axes, drums and trumpets littered the ground.

(b) High and low, rich and poor, young and old must die.

(iii) Between nouns or pronouns or phrases in apposition.

(a) Ramu, a poor farmer's son, is very intelligent.

(iv) It is used after noun/pronoun in the vocative case (সম্বোধন করার সময় অর্থাৎ যাকে সম্বোধন করা হয়, তাকে চিহ্নিত করার জন্য কমা বসে।)

(a) John, come here.

(b) sir, May I leave now ?

(c) Come in, children.

(v) used before question tag

(a) She is tall, isn't she?

(vi) It is used after words / expressions/ linking words Like these: Therefore, For example, for instance, however, moreover, nevertheless, that is, namely, in fact, in short, of course, too(also), after all ইত্যাদি শব্দ বা শব্দগুচ্ছের (words / expressions/ linking words) পরে কমা বসে

(a) He is , after all, an honest man.

(b) Fortunately , we were able to save him.



(vii) It is used before and after a comment clause when it occurs in the middle of a sentence. I hope, I think, I believe, I suppose, It seems, you know, you see.

Example : This problem, as you know, is implicated.

Mary, you see, is innocent.

(viii) To separate a date from a year: (তারিখ, বার সাল থেকে আলাদা করার জন্য কমা বসে)

January 05, 1990

(ix) used after salutation and complimentary close in letter: (অভিবাদন বা প্রশংসাসূচক এর ক্ষেত্রে)

(a) Sir,

(b) Dear sir

(x) To separate Introductory ‘Yes’ or ‘No’ (Yes ও No কে মূল বাক্য থেকে পৃথক করার জন্য কমা বসে)

(a) Yes, he will come here. (b) No, he will not go there.

(xi) After participle phrase:

(a) Walking in the field, he saw a snake.

(xii) After adverb clause:

Where he goes, he preaches non-violence.

(xiii) Before a quotation mark (বাক্যের মধ্যে উদ্ধৃতি চিহ্ন থাকলে তার পূর্বে কমা বসে)

(a) He said, “ I will go home soon”

(xiv) পরপর দুটি স্থানের নাম থাকলে : He lives at agrabad, Chittagong.

(xv) কারো নাম উল্লেখ করে ধন্যবাদ জ্ঞাপন করলে Thanks এর পর কমা বসে। Thanks, Nina . I can’t tell you how happy I am!

(xvi) কারো দৃষ্টি আকর্ষণ করে কিছু করার ইচ্ছা প্রকাশ করলে বা কিছু জানতে চাওয়া হলে Hello এর পর কমা বসে। Hello, Manik! Why are you so quiet today?

(xvii) বিস্ময় প্রকাশ করতে বা কারো কাজে প্রশংসা জ্ঞাপন করতে Oh এর পর কমা বসে। Oh, great! Congratulations.

(3) Semi-colon [;]: Comma এর চেয়ে বেশি এবং full stop এর চেয়ে কম সময় থামার প্রয়োজন হলে semi colon বলে।



(i) Compound sentence এর clause গুলি co-coordinating conjunction দ্বারা যুক্ত না হলে সেমিকোলন বসে। বা পরস্পরের সাথে স্বাধীন clause যদি conjunction দ্বারা যুক্ত না হয় তাহলে তাদের ক্ষেত্রে আলাদা করতে semi-colon ব্যবহৃত হয়।

To err is human; to forgive is divine.

She looks wise; she has bright eyes.

(ii) দুটি clause এর মাঝখানে যখন Transitive conjunction (also, consequently, besides, hence, furthermore, moreover, however, then, therefore, yet, likewise, nevertheless etc) ব্যবহৃত হয় তখন এই conjunction গুলোর আগে semi-colon (;) এর পরে comma (,) ব্যবহৃত হয়।

Rahim did not work hard; as a result, he failed.

(4) COLON (:)-

Semi-colon এর চেয়ে একটু বেশি বিরতি বোঝাতে colon ব্যবহৃত হয়। পরবর্তীতে কিছু আছে বা কোন কিছুর তালিকা দিতে গেলে, উদাহরণ বা একটি ঘটনার ফলস্বরূপ আরেকটি ঘটনা আসে বা বিপরীতমুখী ধারণা আসে তখন colon ব্যবহৃত হয়।

(i) এই phrase গুলো দেয়া থাকলে colon ব্যবহৃত হয়। যেমন: as follows, the following, for example, thus

(ii) বক্তা (speaker) এবং উদ্ধৃতিকে (quotation) আলাদা করতে

Mary: Isn't the soup boiling yet?

(5) DASH (----)

বাক্যের মধ্যে আকস্মিক কোন পরিবর্তন, বিরতি, বাধাপ্রাপ্ত বা অসমাপ্ত উক্তির ক্ষেত্রে বা তাৎপর্যপূর্ণ বিরতি, পুনরাবৃত্তি বোঝাতে ড্যাশ চিহ্ন বসে।

If my wife were alive ----- but why should I learnt for the past?

Are you the guilty person ? ----- no; I ----- I-----

My name is Rajjak and your -----

This is an ideal school----- perhaps the best.

(6) HYPHEN (-) : is shorter than Dash



(1) To connect the parts of a compound word (কোন সমাসবদ্ধ শব্দের অংশগুলিকে যোগ করতে হাইফেন বসে)

(i) Brother-in-law, passers-by

(2) Compound number, (যৌগিক সংখ্যা) লিখতে cardinal numbers

(i) From 21-99 (iii) My father is seventy-seven (iv) one-thirds

(3) For prefix: co-education, ex-principal, mini- car

(7) Exclamatory Mark (!) : a short sound, word or phrase spoken suddenly to express an emotion (কোন sentence বা exclamatory phrase দ্বারা যদি ভয়, বিস্ময়, উল্লাস বা মনের কোন আকস্মিক আবেগ প্রকাশিত, তীব্র ইচ্ছা)

oh! look out! and Ow!

(i) Alas! How foolish I am!

(ii) What a fine place it is!

(iii) How beautiful she is !

(iv) If I were a bird!

(v) What a pity!

কারো দৃষ্টি আকর্ষণ করতে, ভালো কাজের প্রশংসা করতে বিস্ময়সূচক চিহ্ন বসে।

Humorist! you're quite a humorist!

Hello! Can I talk to Mr. Amin, please ?

(8) APOSTROPHE (অ্যাপস্ট্রফি) - লোপ চিহ্ন

(1) Noun এর possessive case গঠন করতে apostrophe ব্যবহৃত হয়।

(i) Abdul's book (ii) Habib's mother (singular ও প্রাণীবাচক এর ক্ষেত্রে শুধু) (iii) Boys' school (plural)

(2) Contraction (শব্দ সংক্ষেপ) বা দুটো শব্দকে সংক্ষিপ্ত রূপে যুক্ত করতে, সময় উল্লেখ করতে

(i) Don't disturb me. (ii) I'm your uncle. (iii) It's a new car
I'll won't can't havn't

(9) INVERTED COMMA/QUOTATION/QUOTES: [' '] [" "]

(1) Reported speech/direct narration (উদ্ধৃতি চিহ্ন) এর পূর্বে এবং পরে

(2) প্রবন্ধ বই, কবিতা, প্রবাদ, নাটকের শিরোনামকে আবদ্ধ করতে -

'Hamlet' is written by Shakespeare



(10) CAPITAL LETTERS:

বাক্যের প্রথম লাইন, কবিতার প্রথম লাইন, দিন, বার, মাস, মানুষের নামের উপাধি, বই, পত্র-পত্রিকা, ধর্ম, উৎসব, বিশেষ দিন ঐতিহাসিক ঘটনা, সৃষ্টিকর্তা, নদী, সংস্থা ইত্যাদির নামযুক্ত শব্দের প্রথম বর্ণ (letter) বড় হাতের (capital) হবে।

(b) কারো নাম, কোন স্থানের নাম ও জাতির নাম (Proper noun, Proper adjective) এর প্রথম letter capital হয়

(i) The earth is round.

(ii) I know Hamid.

(iii) England is far away from Bangladesh.

(iv) He can speak English fluently.

(v) He is poor but I love him (Pronoun "I" সর্বদাই capital letter হয়)

(vi) He left Dhaka on Monday

(vii) The Eid-ul-Fitre is a festival of the muslims.

(viii) The World War II broke out in 1939.

(11) DOTS/ELLIPSIS(.....)

কোন Word/sentence/phrase বা চলমান কোন কিছু বোঝাতে

The woods are lovely, dark and deep

.....

Miles to go before I sleep

(12) SLASH/OBLIQUE(/):

পাশাপাশি কোন বিকল্প word/phrase ব্যবহার করতে, কবিতার লাইন, ইন্টারনেট ওয়েবপেজ

Give me a pen/ or a pencil

(13) ASTERISK(*)

পাঠকের দৃষ্টি আকর্ষণ করে কোন word/phrase সম্পর্কে ব্যাখ্যা বা foot note (পাদটীকা) তৈরি করতে।

(14) BRACKETS/PARENTHESIS(বন্ধনী চিহ্ন)

অতিরিক্ত তথ্য প্রদান, Cross reference, ব্যাখ্যা বুঝাতে, এবং text - এ সংখ্যা বা বর্ণের ক্ষেত্রে

I have lost all I had in my purse(1000 tk)



BORAD QUESTION

(12. There are ten errors in the use of punctuation marks in the following text. Re write the text correcting errors:-
 $0.5 \times 10 = 5$)

1. There are ten errors in the use of punctuation marks in the following text. Re write the text correcting errors:- $0.5 \times 10 = 5$

Student : Excuse me sir I want to discuss with you some grammatical problems.
Teacher : What class are you in
Student : Sir I am in class XII I am a newly admitted student here.
Teacher : Okay tell me your problems.
Student : I want to understand the difference between a phrase and a clause.
Teacher : Dont worry. Ill help you understand the difference

ANSWER:

Student : Excuse me sir, "I want to discuss with you some grammatical problems."
Teacher : What class are you in?
Student : Sir, I am in class XII. I am a newly admitted student here.
Teacher : Okay, tell me your problems.
Student : I want to understand the difference between a phrase and a clause.
Teacher : Don't worry. I'll help you understand the difference

2. There are ten errors in the use of punctuation marks in the following text. Re write the text correcting errors:- $0.5 \times 10 = 5$

Sajid : Hurrah weve won the match.
Sifat : What match Sajid
Sajid : The football match between your school team and our school team.
Sifat : Oh my Almighty! How did it happen?
Sajid : We won by 3 goals to one (1);
Sifat : I thought our team was better than yours.
Sajid : The result shows who is better
Sifat : Anyway, well do better next year.
Sajid : Best of luck Sifat

ANSWER:

Sajid : Hurrah! we've won the match.
Sifat : What match, Sajid?
Sajid : The football match between your school team and our school team.
Sifat : Oh, my Almighty! How did it happen?
Sajid : We won by 3 goals to one (1).
Sifat : I thought, our team was better than yours.
Sajid : The result shows who is better
Sifat : Anyway, we'll do better next year.
Sajid : Best of luck, Sifat.



3. There are ten errors in the use of punctuation marks in the following text. Re write the text correcting errors: $5 \times 10 = 5$

You've cut off your hair, asked Jim, laboriously as if he had not arrived at that patent fact yet even after the hardest mental labor. Cut it off and sold it, said Della. Don't you like me just as well. anyhow I'm me without my hair ain't I? Jim looked about the room curiously. You say your hair is gone he said with an air of almost idiocy.

ANSWER:

"You've cut off your hair?" asked Jim, laboriously, as if he had not arrived at that patent fact yet, even after the hardest mental labor. "Cut it off and sold it," said Della. "Don't you like me just as well, anyhow? I'm me without my hair, ain't I?" Jim looked about the room curiously. "You say your hair is gone?" he said, with an air of almost idiocy.

The remaining Board Question- you should try yourself to solve the questions based on the above discussion on the use of Punctuation (Punctuation এর ব্যবহার নিয়ে উপরে প্রদত্ত আলোচনার ভিত্তিতে নিচে প্রদত্ত বাকী বোর্ড প্রশ্নগুলো তোমরা নিজে নিজে সমাধান করার চেষ্টা কর।)

4. There are ten errors in the use of punctuation marks in the following text. Re write the text correcting errors: $5 \times 10 = 5$

Hasan : Can you tell me a little about Dhaka

Hasib : Sure what would you like to know

Hasan : Well whats a good time to visit there?

Hasib : I think you can visit in winter.

Hasan : Good and what should I see there

Hasib : Well you can visit Sonargaon Folk Art Museum and you can see the handicrafts. But you must not leave Dhaka without visiting the Lalbagh Fort.

Hasan : Anything else

Hasib : Oh yes if you have time you may visit Ahsan Manjil. You could have an excellent experience of the Mughal and the British architecture.

5. There are ten errors in the use of punctuation marks in the following text. Rewrite the text correcting errors: $5 \times 10 = 5$

Jerry : I can chop some wood today.

Writer : But Ive a boy coming from the orphanage.

Jerry : Im the boy

Writer : You But youre very small in size.

Jerry : Size doesnt matter chopping wood. Some of the big boys don't chop well. Ive been chopping wood for a long time.

Writer : Very well theres the axe. Go ahead see what you can do



6. There are ten errors in the use of punctuation marks in the following text. Re write the text correcting errors: .5×10 = 5

Student : Excuse me sir. May I come in?

Teacher : Yes come in.

Student : Thank you sir.

Teacher : What can I do for you.

Student : Would you kindly make me clear about the use of this punctuation mark.

Teacher : Didnt you attend my class yesterday?

Student : No sir. I did not come.

Teacher : Why You must not miss any class.

Student : Ill never miss any class sir.

7. There are ten errors in the use of punctuation marks in the following text. Re write the text correcting errors:.5×10 = 5

The traveller said to the peasant "Can you tell me the way to the nearest inn" The peasant said" Yes I can Do you want one in which you can spend the night" The traveller said, " I dont wish to stay there i only want a meal" Follow me and I will take you to a nice one

8. There are ten errors in the use of punctuation marks in the following text. Re-write the text correcting errors:-.5×10 = 5

While I was going to market yesterday I met a boy begging in the street on being asked to tell the reason of begging the boy with a sad mind and tearful eyes said oh sir I have a sad tale to tell you would you please hear my story yes I would like to I said to him Instead of telling the story the boy simply began to cry.

THANK YOU ALL - STAY SAFE